



## KOLDIOXIDBANKEN

**Utmaningen går ut på att eleverna gemensamt ska lyckas sätta in så mycket som möjligt på koldioxidbanken och ta ut så lite som möjligt under en vecka. (Ett längre tidsintervall om man så vill)**

Koldioxidbanken är en bank som har öppet dygnet runt. All din fysiska rörelse och alla transporter till och från skolan, fritidsaktiviteter, upplevelser räknas. Gå hem till en kompis, cykla till träningen, gå och handla i närbutiken osv. Eleverna har ett personligt koldioxidkonto på koldioxidbanken där de ska bokföra insättningar och tar uttag i form av koldioxidutsläpp. Alla nya kunder får 2 kg koldioxid insatt på kontot i en välkomstgåva av banken. Kan ni få ert saldo att växa? Alltså se till att det finns mer koldioxid insatt/sparat på kontot när veckan är över. Dessutom är banken mån om att alla deras kunder rör på sig. Så all typ av fysisk aktivitet i 30 minuter ex. gå, dansa, skejta, spela fotboll, hoppa rep etc. ger en insättning på 0,2 kg koldioxid per 30 min.

Det eleverna behöver ta reda på är hur lång sträcka de transporterar sig till de olika platserna/aktiviteterna.

Det gör man med fördel genom att studera och träna sig på att använda Google Maps.

### NI BEHÖVER

- Papper och penna
- Dator med Google Maps
- Miniräknare

- Be alla elever att fundera och skriva ned (listar) vad de brukar göra under en normal skolvecka. Detta ser naturligtvis olika ut för olika elever och man kanske inte vet vilken dag man kommer att hitta på olika saker. Vissa saker är planerade, andra inte.
- Diskutera tillsammans: Vad påverkar våra val av hur vi tar oss till olika platser. Många elever kanske inte får gå eller cykla till kompisar/träning mm. Detta kan ha olika orsaker. Oro för skador tex.? Finns det andra lösningar som att samåka, samcykla?
- Diskutera gemensamt i klassen olika sätt att spendera sin fritid och att det ser olika ut i alla familjer. Vill man besöka sina släktingar som befinner sig långt bort är det kanske inte möjligt att cykla, och besöka sina släktingar är viktigt och roligt, så det ska man inte prioritera bort!



## KOLDIOXIDBANKEN

### Exempel Elev 1

Måndag	Skola, fotbollsträning
Tisdag	Skola, läxor, kompisar
Onsdag	Skola, vara hos mormor
Torsdag	Skola, fotbollsträning
Fredag	Skola, hänga i skejtparken
Lördag	Chilla med familjen
Söndag	Fotbollsmatch

### Exempel Elev 2

Måndag	skola, spela Star Stable
Tisdag	skola, hänga med en kompis
Onsdag	Skola, ridning
Torsdag	Skola, göra läxa, spela Star Stable
Fredag	Skola, spela Star Stable
Lördag	Åka till faster
Söndag	Tipspromenad, grilla korv

När eleverna har funderat på vad de brukar göra under veckan ska de börja ta reda på hur lång sträcka det är till olika aktiviteter/kompisar, mormor, skejtpark mm.

Ha en genomgång på hur de använder sig av Google Maps.

I Google Maps:

- Välj vägbeskrivning
- Klicka och välj färdmedel
- Skriv in startadress och slutadress. Då räknar Google Maps ut sträckan mellan start och mål.

Ett tips är att titta på skillnaden i sträckan man behöver färdas, beroende av färdmedel. Blir sträckan kortare om man går/cyklar än om man åker bil?

Eleverna tar reda på hur långt de har till skola, fritidsaktiviteter mm. den normala resvägen. Om de i vanliga fall åker bil, räknas resan i de antal km som bilen skulle färdas, även om de väljer att cykla eller gå, MEN det är ju positivt eftersom då får de sätta in mer på sitt koldioxidkonto.



## KOLDIOXIDBANKEN

- Resa med bensin/diesebil släpper ut 0,2 kg koldioxid per kilometer.
- Resa med laddhybrid-bil släpper ut 0,05 kg koldioxid per kilometer.
- Resa med buss/samåkning släpper ut 0,05 kg koldioxid per kilometer.
- Resa med elbil släpper ut 0,01 kg koldioxid per kilometer.

Detta är ett **uttag**, alltså det man tar ut från banken.

Cyklar eller går man får man i stället sätta in 0,2kg koldioxid/km. Man kan alltså sätta in och spara koldioxid på sitt konto.

Eleverna kan tex. välja att resa med bil/buss och gå den sista biten och på så sätt spara koldioxid. Det eleverna behöver ta reda på är de olika sträckornas längd, genom google maps, och räkna ut differensen mellan koldioxiduttag och insättning.

Ex. Åka till simhallen: åker 3 km buss, gå av en hållplats tidigare och promenera 800 m.

**Buss 3 km = uttag  $3 \times 0,05 = 0,15$  kg koldioxid**

**Promenad 800 m = insättning  $0,8 \times 0,2 = 0,16$  kg koldioxid**

**$-0,15 + 0,16 = + 0,01$  kg insättning**

Efter veckan:

Summera allas koldioxid-konton. Har klassen gemensamt gått plus eller minus? Om någon har gått minus på kontot kan det ju kompenseras med att någon annan har varit duktig på att göra insättningar i banken.

Diskutera gärna: Hur skulle man i Sverige kunna göra det lönsamt för personer att spara koldioxid?