

VAD ÄR BÄST & SÄKRAST?

I den här övningen får eleverna få vara med i en brevväxlingsdebatt. Eleverna får gå in i en roll som en person som anser att antingen bil eller cykel är säkrast. Efteråt får de diskutera och jämföra olika argument för och emot.

INTRODUKTION

Dela in eleverna i grupper om 2-3. Det totala antalet grupper måste vara en jämn siffra. Varje grupp ska nämligen brevväxla med en annan grupp som fått rollen att tycka helt tvärtom.

GENOMFÖRANDE

Låt eleverna sitta tillsammans i gruppen och komma på så många argument för sin sak som de kan komma på. De ska skriva ner argumenten.

Till exempel:

Cykling är bra för miljön. Luften blir bättre av mindre avgaser. Det ger motion och det är bra för hälsan. Det gör att vi blir friskare och lever längre. Det är skönt att slippa sitta i bilkö. Det är smidigt att cykla.

Det är säkrare att köra bil. När man cyklar kan man bli påkörd och man kan slå sig. Det är smidigare och enklare med bil. Man kan snabbt ta sig vart man vill.

NI BEHÖVER

- Papper och pennor

FAKTABLAD TILL ÖVNINGEN:

- Motion
- Sömn
- Partiklar
- Marknära ozon
- Hållbara transporter





Gör sedan en brevväxling med en grupp som tycker det motsatta. Låt eleverna läsa den andra gruppens argument och sedan skriva ett svar där de bemöter deras argument.

Till exempel:

Ni skriver att det är säkrare att köra bil men om man cyklar så blir man ju friskare och lever längre. Det är dessutom bilarna som gör det farligt för oss som cyklar. Om man tog bort bilarna skulle det bli säkrare.

Ni skriver att det är smidigt att cykla men man kan ju inte cykla hur långt som helst. Man måste köra bil för att åka långt. Om man inte har bil så kanske man inte hinner till träningen heller.

Byt tillbaka igen. Låt eleverna läsa och begrunda vad den andra gruppen har svarat. Låt eleverna eventuellt skriva ytterligare argument för att särskilt poängtera varför cykling/bil är bäst & säkrast.

Extra: Om övningen fungerat extra bra kan du arrangera en muntlig debatt mellan de två lägren.

DISKUTERA I HELKLASS

Förklara för eleverna att rollspelet är slut och att de är sig själva igen.

- Hur var det att gå in i en roll och bara tycka saker åt ett håll?
- Var det lätt eller svårt?
- Vilka hade bäst argument tycker ni? Vad är bäst & säkrast, att cykla eller köra bil?

CENTRALT INNEHÅLL I ÄMNE N ÅK 4–6 (LGR II)

I denna övning ser vi möjlighet att arbeta mot följande mål och centralt innehåll för åk 4–6. Texterna från Lgr 11 redovisas i sin helhet även om arbetet bara syftar till del av den.



Samhällskunskap

- Uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv,

Centralt innehåll:

- Hur man urskiljer budskap, avsändare och syfte i olika medier med ett källkritiskt förhållningssätt.



Svenska och svenska som andraspråk

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,

Centralt innehåll:

- Olika sätt att bearbeta egna texter till innehåll och form. Hur man ger och tar emot respons på texter.
- Att argumentera i olika samtalssituationer och beslutsprocesser.
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag.
- Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare, om ämnen hämtade från vardag och skola. Hur gester och kroppsspråk kan påverka en presentation.



Biologi

- Använda kunskaper i biologi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet,
- Använda biologins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara biologiska samband i människokroppen, naturen och samhället.

Centralt innehåll:

- Hur den psykiska och fysiska hälsan påverkas av sömn, kost, motion, sociala relationer och beroendeframkallande medel.



Idrott och hälsa

- Planera, praktiskt genomföra och värdera idrott och andra fysiska aktiviteter utifrån olika synsätt på hälsa, rörelse och livsstil,

Centralt innehåll:

- Kroppsliga och mentala effekter av några olika träningsformer.